Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нестеровский детский сад «Петушок»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

Протокол педсовета №3 от 27.08.2023 года

«Утверждаю»: Заведующий МДОУ НДС

«Петушок» Приказ 24/3 от 01.09.2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ НЕСТЕРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ПЕТУШОК»

с. Нестерово

2023 год

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
|  | Список сокращений | 3 |
|  | Нормативно-правовая база реализации образовательной программы  дошкольного образования | 4 |
| **I.** | **Целевой раздел. Обязательная часть.** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и  подходы к формированию Программы) | 6 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том  числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 14 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| **1.5.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 17 |
| 1.5.1  . | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и  подходы к формированию Программы). | 17 |
| 1.5.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том  числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 20 |
| 1.5.3 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы. | 22 |
| 1.5.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 24 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка (в образовательных областях). | 26 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 30 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик. | 33 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 39 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 42 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы. | 44 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания. | 45 |
| **2.9.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 60 |
| 2.9.1  . | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность | 61 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 65 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 70 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных  произведений для реализации Программы. | 72 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 73 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 74 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей  традиционных событий, праздников, мероприятий. | 79 |
| **IV.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 83 |

# Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми КРР

– коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

РПМПК – Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия. ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. РППС – развивающая предметно пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы. УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

# Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Нестеровский д/с «Петушок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее

– ФОП ДО).

# Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (вступила в силу для СССР) https://[www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об Образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW) 140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW19558/)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
2. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 105703/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW105703/)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014

№ 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 175797/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW175797/)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г.

№ 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 179568/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW179568/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

# Региональные документы:

1. Постановление Правительства Республики Бурятия от 09.08.2022 № 496 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 "Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0300202208150003>

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Нестеровсий детский сад«Петушок»(далее - Организация), разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации ФГОС ДО.

# Цели и Задачи Программы

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций **(п. 14.1. ФОП ДО).**

**Задачами** Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования **(п.14.2. ФОП ДО).**

# Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе,

предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей **(п.14.3. ФОП ДО).**
* **Программа основывается на следующих подходах:**

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Краткая информация об Организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нестеровский детский сад

«Петушок» открыт в апреле 1966 года. МДОУ располагается в отдельно стоящем типовом 1-этажном здании. Ближайшее окружение: школа,фельдшерский пункт,ДК Нестерово Юридический и фактический адрес МДОУ: 671265, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Нестерово, ул.Комсомольская зд 32.

e-mail: [ds\_nesterovo@govrb.ru](mailto:ds_nesterovo@govrb.ru)

сайт МДОУ: bur-mdou-p.tvoysadik.ru

Здание детского сада включает: приёмная, 1 групповое помещение, спальня, санитарно-гигиеническое помещение, столовая для приёма пищи воспитанников, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала, административный кабинет.

Детский сад имеет земельный участок с оборудованной игровой площадкой, с элементами спортивной площадкой.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1- разновозрастная группа «Дошкольник»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа по возрастам** | **Возраст детей** |
| Первая группа раннего возраста | с 1-х до 2-х лет |
| Вторая группа раннего возраста | с 2-х до 3-х лет |
| Младшая группа | от 3 до 4 лет |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет |

# Информация о социальных партнерах Организации:

* Муниципальное общеобразовательное учреждение "Нестеровская средняя общеобразовательная школа";
* Муниципальное бюджетное учреждение «Нестеровский культурно-информационный центр»;
* Нестеровский ФАП.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения МДОУ Нестеровский детский сад "Петушок" между социальными партнерами и их родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

# Характеристика возрастного развития детей Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников1:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст/**  **Показатели** | **2-3 года** | **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствительность к физическому  дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно- манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно- манипулятивная, игра  «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое  действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая  ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в  соответствии с ролью |
| **Форма общения** | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно- деловое | Внеситуативо - деловое + внеситуативо -  личностное | Внеситуативно -  личностное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый - источник способов деятельности, партнер  по игре и творчеству | Взрослый - источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в  общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как  продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам -  кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих;  ребенок начинает осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирова-  ние | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные  нормы | Причинно- следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное  запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать  процесс усвоения |
| **Воображение** | Начинает фантазировать; до изобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное Словесное творчество (считалки, дразнилки,  стихи) |
| **Восприятие** | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах  деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внимание** | Объем внимания 2 -  3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую.  Удерживает внимание  5 -10 мин. Объем  внимания 3 - 4  предмета | Начало формирования произвольного внимания.  Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания.  Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12  предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания.  Удерживает внимание  25 - 30 мин. Объем  внимания 12 - 14  предметов |
| **Память** | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 - 3 предмета из  5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 - 4  предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объем памяти 4 - 5  предмета из 5, 2 - 3  действия | Развитие целенаправленного запоминания.  Объем памяти 5 - 7  предметов из10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4  - 5 действий |
| **Мышление** | Наглядно- действенное | Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к  действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно- схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного  мышления |
| **Речь** | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает  понимать  прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать  мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия успешности** | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и Партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле |
| **Новообразования возраста** | 1 .Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.   1. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 2. Зачатки самосознания, развитие «Я-концепции», самосознания | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно- ролевой игры. | 1.Предвосхище ние результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи.   1. Внеситуативо- деловая форма общения со сверстником. 2. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира.   6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции  школьника. |

1 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

# Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  (пункты) | **Возраст/группа** | **QRкод**  **(ссылка)** |
| 15.1 | **в младенческом возрасте,**  (к одному году) |  |
| 15.2 | **в раннем возрасте,**  (к трем годам) |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | (к четырем годам) |  |
| 15.3.2 | (к пяти годам) |  |
| 15.3.3 | (к шести годам) |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых**

# результатов

В соответствии с **п. 16 ФОП ДО**, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями **ФГОС ДО**:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
      2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами

Организации на основе малоформализованных диагностических методов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **фиксации данных** | **Назначение исследования** | **Группа** | **Периодичность и сроки проведения** |
| Карта развития | Мониторинг достижений детьми планируемых  результатов ОП | Средняя, старшая, подготовительная | 2 раза в год: сентябрь, май |
| Адаптационная карта | Мониторинг адаптации детей раннего и младшего дошкольного  возраста | Группы раннего младшего возраста | Период адаптации |

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей **(п.3.2.3 ФГОС ДО).**

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* + 1. **5.1. Пояснительная записка.**

Анализируя анкетирование родителей показало, что большая часть родителей МДОУ Нестеровский детский сад «Петушок» обращают внимание на развитие у ребенка интеллектуальных возможностей. Развитые интеллектуальные возможности, по мнению родителей, позволят выпускнику ДОУ быть более успешным при обучении в школе. Реализация заказа родителей в Программе осуществляется через реализацию ряда парциальных программ по познавательному развитию дошкольников. Учитывая многоаспектность и вариативность познавательного развития дошкольников, педагогами ДОУ были выбраны для реализации и углубления познавательного компонента программы следующие парциальные программы:

**1.** **Парциальная программа** С.Н.Николаевой «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду»;

**2.** **Парциальная Программа**художественного  воспитания, обучения и развития детей  2- 7  лет  Лыковой  И.А «Цветные ладошки»

**3. Парциальная программа** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

**4. Методическая разработка**  Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста **«Растим «патриотов»** Планирование данной рабочей программы составленона основе пособия Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание.

**5.** **Кружковая работа ФЭМП** на основе Парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

**6**.**Региональный компонент Тоонто нютаг**:образовательная программа для детей дошкольного возраста:методические рекомендации /сост.Доржиева Туяна Доржиевна,Колмакова Антонина Никифоровна,Апханова Долгор Николаевна,Игумнова Зинаида Николаевна,Никитенко Светлана Анатольевна,Сысюк Татьяна Петровна,Борисова Татьяна Васильевна,Доржиева Туяна Владимировна,-Улан-Удэ:издательство МАДОУ ЦРР №86 «Оюна»-детский сад,2015год-57с.,

7**.Парциальная программа «Речевое развитие детей от 3до 7 лет»** Ушакова О.С.

# Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

Цель познавательного развития дошкольников: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития:

* + развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  + формирование познавательных действий, становление сознания;
  + развитие воображения и творческой активности;
  + формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  + формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

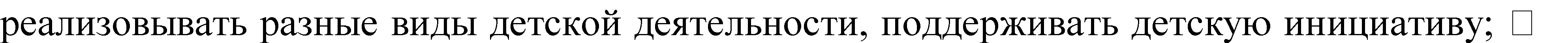
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цель*** | | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Математическое развитие «Игралочка» | | | |
| Расширять |  | Развитие познавательных интересов | «Количество и счет», |
| кругозор |  | детей; расширение опыта ориентировки в | «Величина», |
| математических |  | окружающем; сенсорное развитие; | «Форма», |
| представлений | у | развитие любознательности и | «Ориентировка в |
| детей |  | познавательной мотивации; | пространстве», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дошкольного возраста. | формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование элементарных  математических представлений. первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окру- жающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,  пространстве и времени. | «Ориентировка во времени». |
| *Образовательная программа «Тонто Нютаг- Родной край» для детей дошкольного возраста: методические рекомендации /сост. Доржиева Туяна Доржиевна, Колмакова Антонина Никифоровна, Апханова Долгор Николаевна, Игумнова Зинаида Николаевна, Никитенко Светлана Анатольевна, Сысюк Татьяна Петровна, Борисова Татьяна*  *Васильевна, Доржиева Туяна Владимировна* | | |
| * Приобщение | * Дать детям представления об | * Я – человек. |
| детей дошкольного | этнической самобытности народов, | БИ XYH |
| возраста к культуре и | проживающих на территории Бурятии, их | ТYРЭЛТЭНБИ. |
| традициям Родного | обычаях и традициях. | * Моя семья. |
| края. | * Развивать у детей способность | МИНИИ YГ |
| * Воспитание | воспринимать и уважать этническое | ГАРБАЛ. |
| любви и | разнообразие и культурную | * Любимый |
| привязанности к | самобытность различных групп | город. МИНИИ |
| малой Родине, | населения. | ТУРЭЛ ХОТО. |
| желание сделать | * Формировать культуру поведения | * История |
| полезное и приятное | и способы проявления гуманного | жилища. ГЭР |
| для родных и близких | отношения к людям (доброжелательного, | БАЙРЫН ТYYХЭ. |
| людей. | заботливого, отзывчивого), эмпатийных | * Родной край. |
|  | форм общения. | ТООНТО НЮТААГ. |
|  | * Развивать познавательные и | * Традиции и |
|  | творческие способности детей, | быт. ЁHО ЗАНШАЛ. |
|  | поддерживать и направлять детскую | * Животный |
|  | инициативу посредством создания | мир Бурятии. |
|  | этнокультурной развивающей среды. | МАНАЙ |
|  | * Развивать любознательность, | НЮТАГАЙ |
|  | побуждать детей к активному | АМИТАД. |
|  | самовыражению в практической | * Растения |
|  | познавательной деятельности, | родного края. ОЙН |
|  | стимулируя творческую активность; | YРГАМАЛНYYД. |
|  | * Воспитывать основы патриотизма, | * Искусство. |
|  | гражданственности и чувство |  |
|  | привязанности к своей малой и большой |  |
|  | Родине. |  |
| *«Цветные ладошки»* художественное  воспитание | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.  ► Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.  ► Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».  ► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.  ► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).  ► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).   ► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.  ► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:  ►отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами  ► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);  ► продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;  ► продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;  ► переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. | **Предметное рисование**  **Декоративное рисование**  **Сюжетное рисование.**  Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. |
|  |  |  |
| «Юный эколог». |  |  |
|  |  | Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.  Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.  Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями). |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания. | Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.  Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.      Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности. | **Отношение.**Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.  **Отношение.**Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.  **Отношение.**Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.  **Отношение.**Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.  Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.  Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.  Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).  Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.  Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.  Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).  Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.  Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.  Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
* принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность

принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;

* принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
* принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
* принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково- исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Особенности предлагаемых парциальных программ конкретизированы в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа*** | ***Принципы и подходы*** |
| Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» | Программа разработана на основе **принципов экологического образования** таких как:  **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.  **Доступность**. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.  **Гуманность**. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их  как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.  **Деятельность**. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.  **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.  **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности  способствует и умственному развитию детей в целом. |
| Математическое развитие «Игралочка» | | ***Принцип психологической комфортности***является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.  Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы.  Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом.  Психологический комфорт обусловливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.  В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет, чему- либо научиться, свободно рассуждает, находит и исправляет свои ошибки, причем вся эта деятельность сосредоточена в русле его собственных интересов. Конечно, не стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти,        сравнивать                по        длине,                решать        арифметические задачи. Взрослый        моделирует        такие        ситуации,        когда        у        дошкольника        возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.  Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.  ***Принцип деятельности***предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).  Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала.  Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности.  Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам*справился с заданием, *сам*исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.  «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».  «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога.  ***Принцип минимакса***предполагает продвижение каждого ребенка вперед *своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.*  Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого- педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.  Как обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, когда в группе более двадцати детей и при этом у каждого из них свой стартовый уровень развития, темперамент, характер и условия жизни? Поиски путей решения данной проблемы были начаты еще во времена Аристотеля: «Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». Подтверждения этого тезиса можно найти и в теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, в идее А.В. Запорожца об «амплификации» развития, в концепции Н.Н. Поддьякова о «горизонтах развития».  Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда, когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития.  Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом.  Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне **своего**возможного максимума.  Созданная среда, по меткому выражению В.Ф. Шаталова, напоминает рассол, где каждый помещенный в него огурец, хочет он или нет, через три дня станет соленым. Точно так же и каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.  ***Принцип целостности***основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.  Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.  Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».  Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.  ***Принцип вариативности***предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.  Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!»,  «Послушайте,  что  сказала  Оля»,  «Как  хорошо  придумал  Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем,   как   думают   другие   ребята»;   или   «Кто   думает   иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».  В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.  При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.  На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.  ***Принцип творчества***ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. |
| Образовательная программа «Тонто Нютаг- Родной край» для детей дошкольного возраста. | | - Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.  -Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;  -Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.  -Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;  -Принцип построения образовательного процесса на адекватных  возрасту формах работы с детьми. |
| *«Цветные ладошки»* художественное  воспитание | | ► принцип *культуросообразности:*построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;  ► принцип *сезонности:*построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;  ► принцип *систематичности и последовательности:*постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;  ► принцип *цикличности:*построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;  ► принцип *оптимизации и гуманизации*учебно-воспитательного процесса;  ► принцип *развивающего характера*художественного образования;  ► принцип *природосообразности:*постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;  ► принцип *интереса:*построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.  **Специфические принципы,**обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:   ► принцип *эстетизации*предметно-развивающей среды и быта в целом;   ► принцип *культурного обогащения*(амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;  ► принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности*с другими видами детской активности;  ► принцип *интеграции*различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;  ► принцип *эстетического ориентира*на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);  ► принцип *обогащения*сенсорно-чувственного опыта;  ► принцип *организации*тематического *пространства*(информационного поля) - основы для развития образных представлений;  ► принцип *взаимосвязи*обобщённых *представлений*и обобщённых *способов*действий, направленных на создание выразительного художественного образа; |
| **«Растим «патриотов»** | **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;  **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.  **принцип наглядности –**широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;  **принцип последовательности** предполагаетпланированиеизучаемого познавательного материала наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;  **принцип занимательности –**изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды зданий, стремиться к достижению результата;  **принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе. | |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц: В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического¬ планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут. В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок¬ дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает¬ общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая¬ плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста¬ детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах:¬ бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущеколющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями. Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. | |

# Значимые для разработки и реализации характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию.**

К 3-4 годам этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребенок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

-знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

* установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
* удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
* формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший (5-6лет) дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково- символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребѐнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать вы- воды и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических

высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребѐнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение

умений:

* постановка цепи и планирование;
* прогнозирование возможных эффектов действия;
* контроль за выполнением действий;
* оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших от- ношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребѐнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста в сфере познавательного развития, деятельность педагога должна способствовать развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стиму- лирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

# Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Главным целевым ориентиром освоения программ является следующая социальная и психологическая характеристика личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты по познавательному развитию дошкольников отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных обобщенных возможностей ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа*** | ***Планируемые результаты*** |
| Математическое развитие «Игралочка» | -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).  -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  -Свободно различает величины: длину, ширину, высоту.  -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  -Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.  -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.  -Умеет определять временные отношения (день —неделя — месяц);  -Знает название текущего месяца, года; последовательность  всех дней недели, частей суток, времен года. |
| Образовательная  программа «Тонто Нютаг- Родной край» | -Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов  проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим |

|  |  |
| --- | --- |
| для детей дошкольного | людям и самому себе. |
| возраста. | -Овладевает навыкам освоения социокультурного |
|  | пространства, культурой поведения, сформированы социально |
|  | поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде. |
|  | -Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со |
|  | взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально |
|  | включается в действия, регулирует свое поведение в |
|  | соответствии с ситуацией общения. |
|  | -Достаточно хорошо владеет устной речью и элементарными |
|  | навыками общения на бурятском языке, понимает |
|  | разговорную речь и применяет речевой этикет в разных |
|  | ситуациях общения. |
|  |  |
| *«Цветные ладошки»* художественное  воспитание | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
|  |  |
|  | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи |
|  |  |
|  | Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства. |
|  |  |
|  | Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| «Юный эколог». | ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.***  К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):      Знать и называть некоторых домашних животных и  их детёнышей.  Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.  Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.  Правильно взаимодействовать с окружающим миром.  Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)  ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.***  К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):  Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.  Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.  Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.  Правильно взаимодействовать с окружающим миром.  Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)  ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.***  Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.  К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):  Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.  Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.  Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.  Правильно взаимодействовать с окружающим миром.  Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)  ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.***  К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):  Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.  Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.  Делать элементарные выводы и умозаключения.  Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.  Иметь представление о родном крае.  Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)  Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)  Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)  Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень). Результаты освоения программы:  Количественный анализ:  • посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.  Качественный анализ:  • формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.  Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.  Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.  Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию. |

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* + - * 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

Согласно **п.17 ФОП ДО, п.1.1.11.** Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

# Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально- коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  (пункты) | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

# Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа» **(п.19.8. ФОП ДО).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  (пункты) | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

# Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  (пункты) | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

# 4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  **(**пункты) | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

# 2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО**  (пункты) | **Возраст/группа** | **QR -код** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно- познавательное, - внеситуативно-личностное.  Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных  игр и другие. |
| 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и  монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки,  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных  инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия,  - ест ложкой, пьет из кружки и другое. |  |
| 6.Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная, режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и  веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская  деятельность и экспериментирование. |
| 8. Изобразительная деятельность рисование, лепка) конструирование из  мелкого и крупного строительного  материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В ходе реализации Программы для достижения задач воспитания педагоги используют следующие методы:

# Организация опыта поведения и деятельности

-Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение

* Воспитывающие ситуации
* Игровые методы

# Осознание опыта поведения и деятельности

* Рассказ на моральные темы,
* Разъяснение норм и правил поведения
* Чтение художественной литературы
* Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример

# Мотивация опыта поведения и деятельности

* Поощрение
* Методы развития эмоций
* Игры
* Соревнования
* Проектные методы.

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО в дошкольном возрасте (3 года-8 лет) проблемное изложение, эвристический, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные материалы.  Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал.  Игровые материалы. | Презентации,  ЭОР, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии, | Здоровьесберегающие технологии, |
| Игровые технологии, | Игровые технологии, |
| «Говорящая» среда | Технологии эффективной социализации, |
|  | Технология «Ситуация» |
|  | «Говорящая» среда |
|  | ТРИЗ |
|  | Детский совет |

Также возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований СанПин с активным привлечением к образовательной деятельности родителей (законных представителей), для которых предоставляются материалы и методики работы с детьми, организуется обратная связь.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает: -

* Организацию различных видов детской деятельности.
* Образовательная деятельность в режимных моментах.
* Образовательная деятельность в семье.
* Самостоятельная деятельность детей.

Согласно **п. 24.2 ФОП ДО** образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог

- равноправные партнеры;

1. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деят
2. ельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
3. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

-Игровые ситуации,

-Индивидуальные игры,

-Игры небольшими подгруппами,

-Беседы с детьми по их интересам,

-Развивающее общение педагога с детьми,

-Практические, проблемные ситуации,

-Упражнения,

-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,

- Трудовые поручения и дежурства,

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей,

-Оздоровительные и закаливающие процедуры,

-Здоровьесберегающие мероприятия,

-Двигательная деятельность

Утренний отрезок времени

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие | -Проблемнообучающие ситуации,  -Образовательные ситуации,  -Тематические события,  -Проектная деятельность,  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| Прогулка | -Наблюдение за объектами и явлениями природы,  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры,  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,  -Свободное общение педагога с детьми,  -Индивидуальная работа,  -Проведение спортивных праздников,  -Подвижные игры и спортивные упражнения,  -Экспериментирование с объектами неживой природы. |
| Вторая половина дня | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты,  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,  -Чтение художественной литературы,  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические  движения, музыкальные игры и импровизации,  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,  -Работа с родителями (законными представителями). |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 **ФОП ДО в ДОО** во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Название практики** | **Периодичность** |
| Игровая практика | Творческая инициатива ребенка | Игры нашего двора | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Сам создаю свой мир | 3-4 раза в неделю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательно- исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Я *-* исследователь | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | «Мы!» | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «Мои любимые книжки» | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п.25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (**в соотв. с п. 25 ФОП ДО):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в  экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в  которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные  приемы. Создание ситуаций, побуждающих детейпроявлятьинициативу,  активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для  детских видов деятельности | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных  задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|  | достаточно разнообразны и |  |
|  | постоянно меняются (смена |  |
|  | примерно раз в два месяца). |  |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

1. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
2. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
3. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно **п. 26.1 ФОП ДО**, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно **п. 26.3 ФОП ДО**, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно **п. 26.4 ФОП ДО,** построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -**  **аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и | Просвещение родителей | Консультирование |
| анализ данных о | (законных представителей) по | родителей (законных |
| семье, её запросах в | вопросам: | представителей) по |
| отношении охраны | -особенностей | вопросам: |
| здоровья и развития | психофизиологического и | - их взаимодействия с |
| ребёнка; | психического развития детей | ребёнком, |
| об уровне | младенческого, раннего и | - преодоления |
| психолого- | дошкольного возрастов; | возникающих проблем |
| педагогической | - выбора эффективных методов | воспитания и обучения |
| компетентности | обучения и воспитания детей | детей, в том числе с ООП в |
| родителей | определенного возраста; | условиях семьи; |
| (законных | - ознакомление с актуальной | - особенностей поведения и |
| представителей); - | информацией о государственной | взаимодействия ребёнка со |
| планирование | политике в области ДО, включая | сверстниками и педагогом; |
| работы с семьей с | информирование о мерах | - возникающих |
| учётом результатов | господдержки семьям с детьми | проблемных ситуациях; |
| проведенного | дошкольного возраста; | - способам воспитания и |
| анализа; | - информирование об | построения продуктивного |
| -согласование | особенностях реализуемой в | взаимодействия с детьми |
| воспитательных | ДОО образовательной | младенческого, раннего и |
| задач | программы; | дошкольного возрастов; |
|  | - условиях пребывания ребёнка в | - способам организации и |
|  | группе ДОО; | участия в детских |
|  | - содержании и методах | деятельностях, |
|  | образовательной работы с | образовательном процессе |
|  | детьми | и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое**  **направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование** | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)  открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,  знакомство с семейными традициями. |
| **родителей** |
| **Просвещение** |
| **родителей** |
| **Ответственное и** |
| **осознанное** |
| **родительство** |
| **Сотрудничество и** |
| **установления** |
| **партнёрских** |
| **отношений** |
| **Вовлечение** |
| **родителей в** |
| **образовательный** |
| **процесс** |

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют **п.27.4 ФОП ДО**. КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

# Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе

# Иные характеристики содержания Программы

МДОУ Нестеровский детский сад «Петушок» не имеет статус стажировочных, инновационных и прочих площадок.

# Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей  страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование  **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**,  стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности | |

Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,  индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его  культурно-историческом и личностном аспектах. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,  формированием навыка культурного поведения. | |
| Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДО | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально  окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение  экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием  экологически чистых продуктов питания. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку  **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и | |

Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку.

Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид  детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| «Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу. | |

Согласно пп. **29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО** выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким  людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в  общении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему  миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые  качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и  другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и  другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и  положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в  ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;  принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий  потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых  видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при  выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности. |
| У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное  использование и восстановление предметов, упаковки и материалов. | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.  Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни,  согражданам, обществу, настоящему и буду. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | В Организации осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа  Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МДОУ НДС «Петушок» – небольшой и уютный детский сад, находящийся в Прибайкальском районе Республики Бурятия.  Символ детского сада –«Петушок» , который символизирует ценности целостности семьи, общества, окружающего ребенка, как символ целостности всестороннего образовательного процесса, не только в стенах ДОУ, приносящего ценные и важные плоды.  Коллектив Организации активно участвует в мероприятиях муниципального, республиканского уровней, организуют акции, привлекая детей и родителей к совместной  деятельности, повышая имидж Организации. |
| Отношение к  воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  -всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  -уважительное отношение к личности воспитанника; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -умение заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему;  -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского  сада. |
| Ключевые правила ДОО | Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;  Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного  процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:   * Празднование Дня Победы как часть патриотического направления воспитания; * Социальные акции на День птиц, День Байкала, участие во Всероссийских акциях Эколят как элемент воспитания любви к природе родного села; * Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и мероприятия в День Матери и день семьи, любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; * Участие в волонтерском движении «По зову сердца» как часть духовно-нравственного направления воспитания; * Участие в акциях и проектах по сбору макулатуры как часть   трудового направления воспитания. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:   * в группе ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); * уголок книги ДОО, (ценность – любовь к   чтению и книге); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -уголок патриотического воспитания (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса);   * уголок познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) * стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного   процесса ДОО. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные  особенности) | МДОУ НДС «Петушок» находится в Прибайкальском районе Республики Бурятия, в 80-и км от г.Улан-Удэ, в зеленом и спокойном селе. Неподалеку от ДОО расположена Нестеровская СОШ, Администрация сельского поселения, ФАП, Дом культуры. Неподалеку в селе Батурино находится Храм, население района представлено жителями русской, бурятской, армянской и других национальностей различных конфессий (православные,  буддисты, старообрядцы и др) |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной   зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать   малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной   деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей   работы, формирование элементарных навыков планирования. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* + Педагог - дети,
  + Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
  + Педагог - родители (законные представители).
  + Дети-дети
  + Педагог-педагог
  + Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального**  **сообщества** | **профессионально-**  **родительского сообщества** | **детско-**  **взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого  и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования,**  **имеющегося в ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и  флаг Республики Бурятия, портрет Главы Республики Бурятия |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных  условий, в которых находится ДОО | Настольные игры животный мир Бурятии, изображения обитателей оз. Байкал и достопримечательностей района и села,  фотографии памятных мест села. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность,  природосообразность и безопасность | Стенды по безопасности, уголки природы в группах. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и  совместной деятельности | Наборы с ширмами для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной  деятельности |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных  поколений, радость общения с семьей | Родительский уголок , семейные фотографии, альбомы |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,  формирующие научную картину мира | Пространства познания и творчества, микроскоп,глобус, |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл  здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с  особенностями | Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы |
| традиций многонационального  российского народа |  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в  жизни человека и государства | Уголок дежурства, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Кадровое обеспечение

**Социальное партнерство**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере  воспитания |
| Заведующий, старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций  (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности, планирование, организация, реализация, обеспечение  воспитательной деятельности |
|  |  |

# Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирован на:

* специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОУ и группы.

# 2.9.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Республики Бурятия отличается многообразием национальных культур. Социализация дошкольника в условиях поликультур является важным аспектом развития ребенка. Этнокультурная составляющая образовательного процесса основывается на таких принципах, как:

* принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагающий расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;
* построение воспитательной работы с использованием произведений устного народного творчества;
* принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Национальный компонент находит свое отражение в тематике развлечений, подборе литературы для чтения, подборе игр, песен, фольклорного материала, в проведении традиционных национальных праздников в ДОУ, в подборе материалов для патриотического уголка, в организации мини-музеев. Через знакомство дошкольников с национальными культурами решается задача толерантного отношения к людям другой национальности. ООП предполагает знакомство дошкольников с малой Родиной, изучение природы, быта, истории родного края.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

# Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации

детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

# Национально-культурные условия.

Бурятия – многонациональная республика. Население - русские, буряты, эвенки и др.

Детский сад посещают русские – 100%

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Поэтому воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций республики Бурятия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской культур.

Содержание реализуется через разные виды деятельности, в том числе через непосредственно организованную образовательную деятельность, которая введена в расписание и образовательную нагрузку – 1 раз в неделю продолжительностью 15-20-25-30 минут в младшей, средней, старшей, подготовительной группах, а также отражено в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточной Сибири, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями русского и бурятского народа, историей родного края.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня:

* холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

# Методическое обеспечение.

Программа «Тоонто нютаг – Родной край» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание программы строится на основе игрового взаимодействия педагога, детей и родителей.

# Цели Программы:

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям Родного края.

Воспитание любви и привязанности к малой Родине, желание сделать полезное и приятное для родных и близких людей.

# Задачи:

1. Дать детям представления об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.
3. Формировать культуру поведения и способы проявления гуманного отношения к людям (доброжелательного, заботливого, отзывчивого), эмпатийных форм общения.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей, поддерживать и направлять детскую инициативу посредством создания этнокультурной развивающей среды.
5. Развивать любознательность, побуждать детей к активному самовыражению в практической познавательной деятельности, стимулируя творческую активность;

6 .Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

**Содержание программы** реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

Воспитание и развитие строится через:

- Идеи и средства народной педагогики,

- Использование культурно – исторических событий,

- Использование фольклора,

- Использование декоративно – прикладного искусства,

- Использование народных игр,

- Изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Программа «Национально - культурные ценности в Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», построенная на идеях народной педагогики,содержательно раскрывает один из путей социально- личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Содержание программы делится на девять тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи:

# Я – человек. БИ XYH ТYРЭЛТЭНБИ.

* **Моя семья. МИНИИ YГ ГАРБАЛ.**

# Любимый город. МИНИИ ТУРЭЛ ХОТО.

* **История жилища. ГЭР БАЙРЫН ТYYХЭ.**

# Родной край. ТООНТО НЮТААГ.

* **Традиции и быт. ЁHО ЗАНШАЛ.**

# Животный мир Бурятии. МАНАЙ НЮТАГАЙ АМИТАД.

* **Растения родного края. ОЙН YРГАМАЛНYYД.**

# Искусство.

Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с двух до семи лет), в течение которых ребёнок пять раз погружается в каждый из тематических блоков «круга проблем», затрагиваемых программой «Тоонто нютааг» При этом каждый раз последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Это достигается за счёт рассмотрения темы с новых позиций и установления новых связей с содержанием других тем программы, её обогащения новым жизненным опытом ребёнка, повзрослевшего на год.

Такое выстраивание учебного содержания:

* Повышает эффективность усвоения необходимого объёма знаний;
* Предоставляет детям возможность освоения учебного материала в индивидуальном темпе;
* Дает возможность начала обучения по программе с любого момента времени и возраста ребёнка, т.к. полная картина представлений по содержанию формируется в течение одного года.

С течением времени меняется лишь глубина проникновения в материал и широта взгляда на проблему.

К каждому блоку в программе разработаны темы занятий и их программные задачи (цели). Программа не предусматривает разработку каждой темы, предполагая творчество

тей.

сть пере

самого педагога, учет знаний и интереса де

156

Каждый ребенок получает возможно жить «множественность бытия». Это происходит через развитие:

* двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;

-познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуре познания – в дидактических играх, игровых упражнениях и игре-экспериментировании;

* коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
* речевой деятельности – в словесных играх и речевых, театрализованных играх;
* музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно- эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих, строительных играх, а также в праздниках и развлечениях.

# Методические пособия по региональному компоненту

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации /сост. Доржиева Туяна Доржиевна, Колмакова Антонина Никифоровна, Апханова Долгор Николаевна, Игумнова Зинаида Николаевна, Никитенко Светлана Анатольевна, Сысюк Татьяна Петровна, Борисова Татьяна Васильевна, Доржиева Туяна Владимировна. – Улан-Удэ: Издательство  МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад, 2015 год. – 57 с. |
| 2. | Байкальская мозаика 5+. З.И. Позднякова, Л.П. Майорова. По подготовке детей  к школе. Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014 г. |
| 3. | Набор плакатов этнокультурного направления . Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014  г. |
| 4. | Набор фотографий с видами г. Улан-удэ. |
| 5. | Книга Памяти Республика Бурятия. Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014 г |
| 6. | Книга Памяти Республика Бурятия. Правительство Республики Бурятия. |
| 7. | Растительный и животный мир Бурятии. Презентация. |
| 8. | Столица Бурятии Улан-Удэ. Презентация. |
| 9. | Сагаалган. Презентация. |
| 10 | Озеро Байкал. Презентация. |
| 11. | Край отцовский, таежный, былинный. Фотоальбом к 70 летию МО  «Прибайкальский район» ИД «Байкал-Гео» 2010 г. |
| 12. | Фотоальбом в 3 –х частях «75 лет Прибайкальскому району» |
| 13. | Край отцовский, таежный, былинный. Фотоальбом к 80 летию МО  «Прибайкальский район» |
| 14. | Фотоальбом в 3 –х частях «80 лет Прибайкальскому району» |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими **п.30 ФОП ДО.**

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* + требованиям Стандарта;
  + данной Программе;
  + материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  + возрастным особенностям детей;
  + воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
  + требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МДОУ** | | |
| Коридор ДОУ | * Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и   родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ  Стенды для сотрудников |
| Участок | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность | * Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |
|  | * Трудовая деятельность. | * Физкультурная площадка * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения * Цветники |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| Микроцентр  «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков |
|  | * Для катания, бросания, ловли |
|  | * Для ползания и лазания |
|  | * Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
|  | * Нетрадиционное физкультурное оборудование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр «Уголок | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) |
| природы» | * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями |
|  | * Сезонный материал |
|  | * Паспорта растений |
|  | * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
|  | * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
|  | * Материал для проведения элементарных опытов |
|  | * Обучающие и дидактические игры поэкологии |
|  | * Инвентарь для трудовой деятельности |
|  | * Природный и бросовый материал |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр  «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы   ( младший возраст- с крупными деталями)   * Конструкторы с металлическими деталями старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Транспортны еигрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт идр.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,   «Больница», «Магазин», «Ферма», «Парикмахерская»,  «Автобус», «Армия», «Банк», «Кафе»)   * Предметы-заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в Повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр  «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Материалы о художниках –иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр  «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в   играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии свозрастом) |
| Микроцентр  «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет идр. * Альбомы-раскраски |
| Микроцентр  «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) * Музыкально- дидактически еигры |

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие **п. 32.1 ФОП**

**ДО,** и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* музыкально-физкультурный зал;
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО

В соответствии с п. 33 ФОП ДО в ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО

# Информационные интернет ресурсы:

Поисковые системы: [www.mail.ru www.yandex.ru](http://www.mail.ruwww.yandex.ru/)

## Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http:

//www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования и науки Республики Бурятия

<http://www.edu03.ru/index.html>

Муниципальные органы управления образованием: https://tarbagatayroo.profiedu.ru/

***Федеральные информационно-образовательные порталы*** Федеральный портал «Российское образование» [http: //www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) ***Региональные информационно-образовательные ресурсы***

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://briop.ru/index.php>

## Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/

## СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» [http: //pedsovet.org/leaders/](http://pedsovet.org/leaders/)

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>Журнал

«Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/)

## Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [http: //www.edu-all .ru/](http://www.edu-all.ru/) Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала [http: //window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Герои страны [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/) Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 м. – 2 года** | **2 -3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

* + - укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МДОУ;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ.

При реализации данной ООП ДО в соответствии с Приказом МОиН РФ от 20.07.2011г

№2152 учтены требования к кадровому обеспечению. МДОУ Нестеровский детский сад

«Петушок» укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими и другими кадрами. С воспитанниками работает работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В МДОУ 3 педагогических работника. Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель,логопед. Административно- управленческий персонал МДОУ – 1 человек. Для осуществления управления образовательной деятельностью МДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, а также через участие в работе методических объединений, семинаров и консультаций.

# 3.5. Режим и распорядок дня

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима пребывания детей в ДОУ предусмотрено оптимальное чередование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровых занятий; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

# Режим дня групп раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время в режиме дня** |
| **Дома** | |
| Подъем, гигиенические процедуры | 630 - 700 |
| Прогулка | 700 - 730 |
| **В детском саду** | |
| Прием детей, игра | 730- 745 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 745 – 753 |
| Игра | 753 -810 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 810– 840 |
| Самостоятельная деятельность | 840 – 900 |
| НОД 1 (по подгруппам) 1 подгруппа  2 подгруппа | 900 – 908 |
| 915 – 923 |
| Прогулка | 920 – 1100 |
| Возвращение с прогулки, игры | 1100 – 1115 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 1115 - 1200 |
| Подготовка ко сну, сон | 1200 – 1500 |
| Постепенный подъем. | 1500 – 1515 |
| НОД 2 | 1515– 1525 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 1525– 1545 |
| Полдник | 1545 - 1610 |
| Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в  зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. | 1610 – 1800 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 1800 - 1840 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин,  гигиенические процедуры | 1840 - 2030 |
| Ночной сон | 2030 - 630 |

**Режим дня дошкольных групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня в холодный период года** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Возраст, время в режиме дня** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, игра, ежедневная  утренняя гимнастика | | 730- 810 | 730- 810 | 730- 820 | 730- 830 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 810 – 850 | 810 – 850 | 820 – 850 | 830 – 850 |
| Утренний круг | | 850 – 900 | 850 – 900 | 850– 900 | 850– 900 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в  том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | | 900 – 1000 | 900 – 1010 | 900 – 1035 | 900 – 1035 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 1000 – 1200 | 1010 – 1210 | 1035 – 1235 | 1035 – 1235 |
| Подготовка к обеду, обед | | 1200 – 1230 | 1210 – 1250 | 1235 – 1300 | 1235 – 1300 |
| Подготовка ко сну, сон | | 1230 – 1500 | 1250 – 1500 | 1300 – 1500 | 1300 – 1500 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие процедуры | | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 |
| Полдник | | 1530 – 1600 | 1530 – 1600 | 1530 – 1555 | 1530 – 1555 |
| Занятие, кружковая работа, игры,  индивидуальная работа с детьми | | 1600 – 1615 | 1600 – 1620 | 1555 – 1620 | 1555 – 1625 |
| Вечерний круг | | 1615 – 1700 | 1620 – 1700 | 1620 – 1700 | 1625 – 1700 |
| Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей  домой. Взаимодействие с семьями детей. | | 1700 – 1800 | 1700 – 1800 | 1700 – 1800 | 1700 – 1800 |
| **Общий подсчет времени** | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной,  чтения), в том числе игровые занятия. | 30 мин  (45 мин) | 40 мин  (1 час) | 1 час  25 мин | 1 час  25 мин  (1 час  50 мин) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям)  и при проведении режимных моментов. | 3 часа  30 мин | 3 часа  30 мин | 3 часа  25 мин | | 3 часа |
| Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с  родителями). | 4 часа | 4 часа | 4 часа | | 4 часа |
| Дневной сон | 2 часа  30 мин | 2 часа | 2 часа | | 2 часа |
| **Режим дня в тёплый период года** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Возраст, время в режиме дня** | | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6** | **лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, игра, ежедневная  утренняя гимнастика | | 730- 810 | 730- 810 | 730- 820 | | 730- 830 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 810 – 850 | 810 – 850 | 820 – 850 | | 830 – 850 |
| Игры, развлечения, праздники,  экскурсии и целевые прогулки | | 850 – 1015 | 850 – 1020 | 850– 1050 | | 850– 1100 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки | | 900 – 1200 | 900 – 1210 | 900 – 1235 | | 900 – 1235 |
| Подготовка к обеду, обед | | 1200 – 1230 | 1210 – 1250 | 1235 – 1300 | | 1235 – 1300 |
| Подготовка ко сну, сон | | 1230 – 1500 | 1250 – 1500 | 1300 – 1500 | | 1300 – 1500 |
| Постепенный подъем.  Закаливающие процедуры | | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | | 1500 – 1530 |
| Полдник | | 1530 – 1600 | 1530 – 1600 | 1530 – 1545 | | 1530 – 1545 |
| Игры, развлечения, подготовка к  прогулке | | 1600 – 1615 | 1600 – 1620 | 1545 – 1620 | | 1545 – 1625 |
| Двигательная активность детей. Игры. Прогулка  Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей. | | 1615 – 1800 | 1620 – 1800 | 1620 – 1800 | | 1625 – 1800 |
| **Общий подсчет времени** | Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям)  и при проведении режимных моментов. | 4 часа | 3 часа  30 мин | 3 часа  30 мин | | 3 часа 25 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| Дневной сон | 3 часа | 2 часа  30 мин | 2 часа | 2 часа |

# 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Памятная дата** | **Направление воспитания** | **Фаза воспитательной работы** | | |
| **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| **Сентябрь** | 01.09 День знаний | Познавательное | 3 - 4 | 4 - 5 | 6 - 7 |
| 03.09 День окончания Второй мировой войны  /День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| 08.09 Международный день распространения  грамотности | Познавательное | 6-7 |  |  |
| Второе воскресенье День Байкала | Патриотическое | 3 - 4 | 4 - 7 |  |
| 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных  работников. | Трудовое, социальное | 3 - 4 |  | 4 - 7 |
| **Октябрь** | 01.10 Международный день пожилых людей  /Международный день музыки | Духовно-нравственное эстетическое |  | 4 - 7 |  |
| 04.10 День защиты животных | Духовно-нравственное,  патриотическое |  | 3-7 |  |
| 05.10 День учителя | Трудовое, социальное | 5-7 | - |  |
| 3 воскресенье - День отца в России | Социальное Физическое и оздоровительное (досуг) |  |  | 3-7 |
| **Ноябрь** | 04.11 День народного единства | Патриотическое | 5-6 | 6-7 | - |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов  внутренних дел России | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в  России | Социальное |  |  | 3-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30.11 - день Государственного герба  Российской Федерации. | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| **Декабрь** | 03.12 - Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | 5-7 | - | - |
| 05.12 - День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное | 4-5 | 5-7 |  |
| 08.12 - Международный день художника | Эстетическое | 3-7 | - | - |
| 09.12 - День Героев Отечества | Патриотическое,  Физическое и оздоровительное (досуг) |  |  | 3-7 |
| 12.12 - День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| 31.12 Новый год | Социальное | - | - | 3-7 |
| **Январь** | Рождество Христово | Социальное,  духовнонравственное |  | 3-7 |  |
| Колядки - 8 - 14 января | Патриотическое |  | 3-7 |  |
| 19 января - День здоровья (Крещение Господне) | Физическое и  оздоровительное, социальное (досуг) |  |  | 3-7 |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое,  духовнонравственное | 6-7 |  |  |
| **Февраль** | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской  битве | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| 08.02 - День российской науки | Познавательное |  | 3-7 |  |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | 6-7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21.02 - Международный день родного языка | Патриотическое | 6-7 |  |  |
| 23.02 - День защитника Отечества. | Патриотическое,  физическое и оздоровительное (праздник) |  |  | 3-7 |
| Сагаалган | Социальное,  духовнонравственное |  | 3-7 |  |
| **Март** | 08.03 - Международный женский день | Социальное |  |  | 3-7 |
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 3-7 |  |  |
| 18.03 - Всемирный день переработки мусора | Патриотическое,  трудовое |  | 3-7 |  |
| 27.03 - Всемирный день театра | Эстетическое |  | 4-7 |  |
| 30.03 - День Земли | Патриотическое, познавательное, |  | 3-7 |  |
| **Апрель** | 07.04 - Всемирный день Здоровья | Физическое и оздоровительное (досуг) |  |  | 3-7 |
| 12.04 - День космонавтики | Патриотическое,  познавательное |  | 3-5 | 5-7 |
| 19.04 - День первоцвета | Патриотическое,  познавательное, эстетическое |  | 3-7 |  |
| **Май** | 01.05 - Праздник Весны и Труда | Трудовое |  |  | 3-7 |
| 09.05 - День Победы | Патриотическое |  | 3-7 | 3-7 |
| 19.05 - День детских общественных организаций  России | Социальное, физическое и  оздоровительное (досуг) |  |  | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24.05 - День славянской письменности и культуры. | Патриотическое, познавательное | 6-7 |  |  |
| 31.05 - Проводы выпускников в школу | Социальное | - | 3-6 | 6-7 |
| **Июнь** | 01.06 - День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) |  |  | 3-7 |
| 05.06 - День эколога | Патриотическое,  познавательное |  | - | 3-7 |
| 06.06 - День русского языка | Познавательное |  | 5-7 | - |
| **Июль** | 08.07.День семьи, любви и верности | Социальное. Патриотическое |  | 4-7 |  |
| **Август** | 12.08 День физкультурника | Социальное, физическое и  оздоровительное (досуг) |  |  | 3-7 |
| 22.08 День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | 4-7 |  |  |
| 27.08: День российского кино | Познавательное | 3-4 | 4-7 |  |

* 1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Нестеровский детский сад

«Петушок» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2079 от 26 марта 2014 г., серия 03Л01 № 0000572, срок действия – бессрочная;
* Уставом ДОУ и др. локальными актами ДОУ.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.** Образовательная программа МДОУ Нестеровскиий детский сад «Петушок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 3месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школе.

# Используемые примерные программы.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с приоритетным направлением работы МДОУ (художественно- эстетическое) и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включена часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Эта часть включает различные направления, выбранные

участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и программ, созданных педагогами МДОУ самостоятельно. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность этой части ООП отражает художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие, что позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Содержание образовательной деятельности **части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлено реализацией:

Программа «Юный эколог» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;

Программа «Юный эколог» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;

Программа составлена с использованием парциальной Программыхудожественного  воспитания, обучения и развития детей  2-7  лет  Лыковой  И.А «Цветные ладошки»

**ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**  
(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа «Юный эколог» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;

Парциальная образовательной программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

**Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка»**авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Образовательная программа «Тонто Нютаг- Родной край» для детей дошкольного возраста: методические рекомендации /сост. Доржиева Туяна Доржиевна, Колмакова Антонина Никифоровна, Апханова Долгор Николаевна, Игумнова Зинаида Николаевна, Никитенко Светлана Анатольевна, Сысюк Татьяна Петровна, Борисова Татьяна Васильевна, Доржиева Туяна Владимировна, 2015г.

# Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы работы с семьями детей:

* + Организационно-посредническая (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, участие в работе педаогического, попечительского советов ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
  + Информационно-просветительская (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ, организация работы с коллективом родителей, индивидуально-педагогическач помощь, использование разнообразныхсредств актуальной информации для родителей);
  + Организационно-педагогическая (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.